**ACTA N°**

**FECHA:** 27 de octubre de 2023

**HORA:** 7:00am

**LUGAR:** J.I San Pablo Manitos Unidas

**TEMA:** Jornada Pedagógica Orientaciones para la construcción del informe pedagógico

**ASISTENTES:** Profesionales, auxiliar en atención a la primera infancia y responsable del servicio, jardín Infantil San pablo.

**ORDEN DEL DÍA:** Bienvenida, Socialización y conclusiones

**DESARROLLO:**

Siendo las 7:30am, se da inicio a la jornada pedagógica propuesta para el día de hoy, donde la Responsable de la unidad operativa Giovanna Marín da la bienvenida a las profesionales en atención a la primera infancia y explica cómo se desarrollara esta jornada pedagógica, para comenzar el equipo participa en un encuentro con los demás Jardines infantiles de la localidad de Fontibón de manera virtual, donde se realiza en un primer momento un ejercicio en el cual cada profesional debía depositar en una caja algún elemento que la caracterizara, después cada una tenía que tomar uno de los elementos y adivinar de quien era, una vez se encontrara a la dueña del elemento se debía mencionar unas palabras que definieran a esta personas, de esta manera se genero un espacio de armonía en el grupo

reconociendo las fortalezas y resaltando las habilidades de cada una de las personas de equipo del jardín infantil San pablo.

En un segundo momento, se da inicio al fortalecimiento sobre Orientaciones para la construcción del informe pedagógico en el cual se aclara que para realizar cada informe se parte de lo observado en el participante y su familia, sus historias de vida, para ello se pueden utilizar estrategias tales como: fotografías, felicitaciones de cumpleaños, cartas u objetos, lo que se pretende es que las profesionales compartan una serie de recuerdos de su estancia en el jardín infantil desde su ingreso teniendo en cuenta sus vivencias, experiencias particulares, alegrías o sin sabores, de allí surge la descripción de la historia de vida, en la cual se debe tener en cuenta algunas recomendaciones tales como:

1. Conformación familiar (si existen o no redes de apoyo)

2. Cuenta con pertenencia étnica (usos y costumbres)

3. Gustos e intereses del niño(a)

4. Referentes afectivos

5. Manera de expresar las emociones.

De esta manera tener ene cuenta que cuando se habla de referente afectivo este puede ser, padres, abuelos, tíos o cuidador, así mismo cuando se habla de la manera en que el participante expresa sus emociones describir sin temor como actúa el niño como, por ejemplo: tirarse al piso gritar, golpea las sillas las mesas reflejándose en el informe como es el niño en su cotidianidad.

Rol de la Familia: Recoge la esencia de la historia de vida de los niños y las niñas en el entorno o núcleo familiar, entendido desde el acompañamiento, roles, corresponsabilidad y cambios, por ejemplo: la madre trabaja arduamente y por ser la única que esta al frente del hogar no cuenta con mucho tiempo para asistir a las

reuniones del jardín, pero manifiesta interés por saber los procesos de su hijo a pesar de los desafíos que enfrenta la familia diariamente, es importante tener presente:

- Escribir cosas que les sirvan a ellos y a nosotros.
- Recordar que valorar no tiene una lógica de examen, acusación, sentencia o enlistar un inventario.
- Mirar con ojos de pensar y ni de medir.
- Contar la historia de las niñas y los niños, sus situaciones, acontecimientos.
- El informe debe invitar a conversar con la familia.

Acciones en el proceso de atención

En este campo se debe describir el proceso llevado durante la permanencia del o la participante en el servicio o modalidad, los alcances, los retos y desafíos que se han propuesto para lograr la integridad, si el niño o niña o su familia han requerido acciones puntuales de acompañamiento profesional psicosocial, nutricionistas, terapeutas ocupacionales, fisioterapeutas, fonoaudiólogas, educación especial, modelos lingüísticos, entre otros o acciones puntuales de acompañamiento interinstitucional según particularidades descríbalas en este apartado.

Descripción en los procesos de desarrollo: Su intencionalidad es que las profesionales cuentes que conquistó o que transformo el niño, su autonomía, valores, fortalezas y debilidades sin tener temor de escribir la realidad de los procesos de los participantes para ello se sugieren unas preguntas que las profesionales pueden tener en cuenta, pero antes de conocer las preguntas se realiza la lectura del cuento llamado: “Lucas” y partir de este cuento surgen las siguientes preguntas,

¿Cómo vimos la autonomía de Lucas?

¿Cuál era el lenguaje de Lucas?

¿Apropió algún saber o aprendizaje?

¿Qué miedo tenía Lucas?

¿Qué conquistó?, ¿Qué cambió?

¿Cómo es la interacción con sus amigos y el entono?

¿Cómo expresa sus vivencias de su imaginación y creatividad?

Estas descripciones son muy importantes ya que el participante transita a otra unidad la profesional puede leer y comprender como ha sido el proceso del participante y su desarrollo por este motivo los informes deben ser descriptivos contando cada acto pedagógico, rituales de aseo o alimentación.

Recomendaciones para la familia:

Se debe describir las recomendaciones para la familia relacionadas con el potenciamiento del desarrollo y su cuidado.

Recomendaciones para los demas agentes educativos:

Se debe describir las recomendaciones para los otros agentes educativos relacionadas con el potenciamiento del desarrollo y su cuidado.

Recomendaciones para la institución:

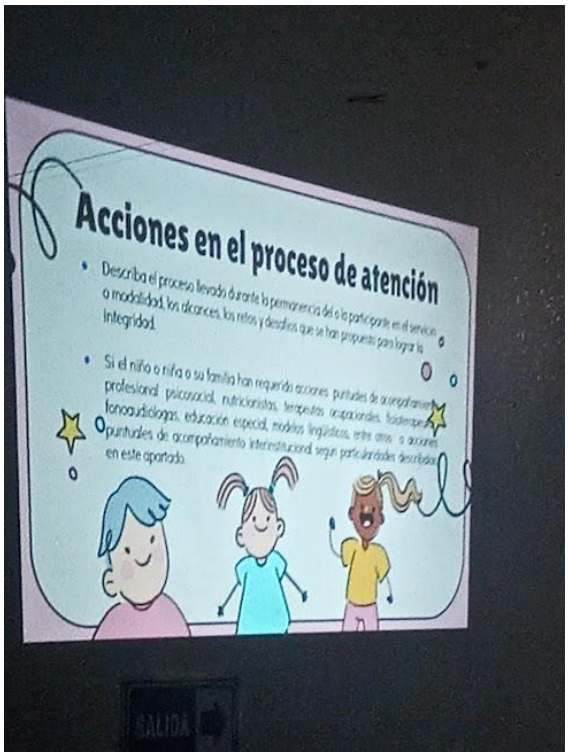
Se debe describir brevemente las recomendaciones generales para que la institución, servicio o modalidad continúe con el potenciamiento del desarrollo y su cuidado en condiciones de equidad. Si la niña o niño, pertenece a un pueblo o comunidad étnica, incorpore en los procesos de atención, acciones que continúen

promoviendo los procesos de pervivencia y recuperación cultural en el contexto de ciudad.

Posterior a ello se realiza un ejercicio donde se invitó a las profesionales a realizar un ejercicio para comprender estos aspectos en cuanto a las recomendaciones por ello cada profesional plasmo en una hoja que recomendaciones serian pertinentes para cada rol ya sea padre, agentes educativos o institución, este ejercicio fue enriquecedor ya que se pudo aclarar varias dudas e inquietudes de las profesionales.

de esta manera se dio cierre a este fortalecimiento sobre Orientaciones para la construcción del informe pedagógico.




Acciones en el proceso de atención
Describa el proceso llevado durante la permanencia del o la participante en el servicio o modalidad, los alcances, los retos y desafíos que se han propuesto para lograr la integridad.
Si el niño o niña o su familia han requerido acciones puntuales de acompañamiento profesional psicosocial, nutricionistas, terapeutas ocupacionales, fisioterapeutas, fonoaudiólogos, educación especial, modelos lingüísticos, entre otros o acciones puntuales de acompañamiento interinstitucional según particularidades descritas en este apartado.


Informes pedagogicos



Posteriormente se invitó a las profesionales a participar de un espacio de ejercicio físico para afianzar su corporeidad, el cual fue dirigido por la Auxiliar pedagógica Jenifer Roa, quien direcciono este espacio por medio de aeróbicos y bailes.

Para dar cierre a nuestra jornada pedagógica la responsable agradece al grupo de profesionales en atención a la primera infancia y auxiliar pedagógico por su disposición y trabajo realizado en este día, motivándolas a continuar con su entrega y vocación para brindar la mejor atención a los niños y niñas que conforman el jardín infantil San pablo.







En constancia de lo anterior firman:

| Nombres y Apellidos | Cargo o Tipo de vinculación | Dependencia | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |